

AGNIESZKA BALA

# BALI FUN



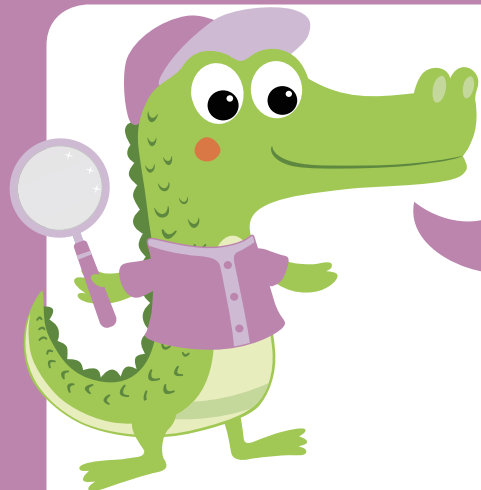
ZESTAW V

WIR

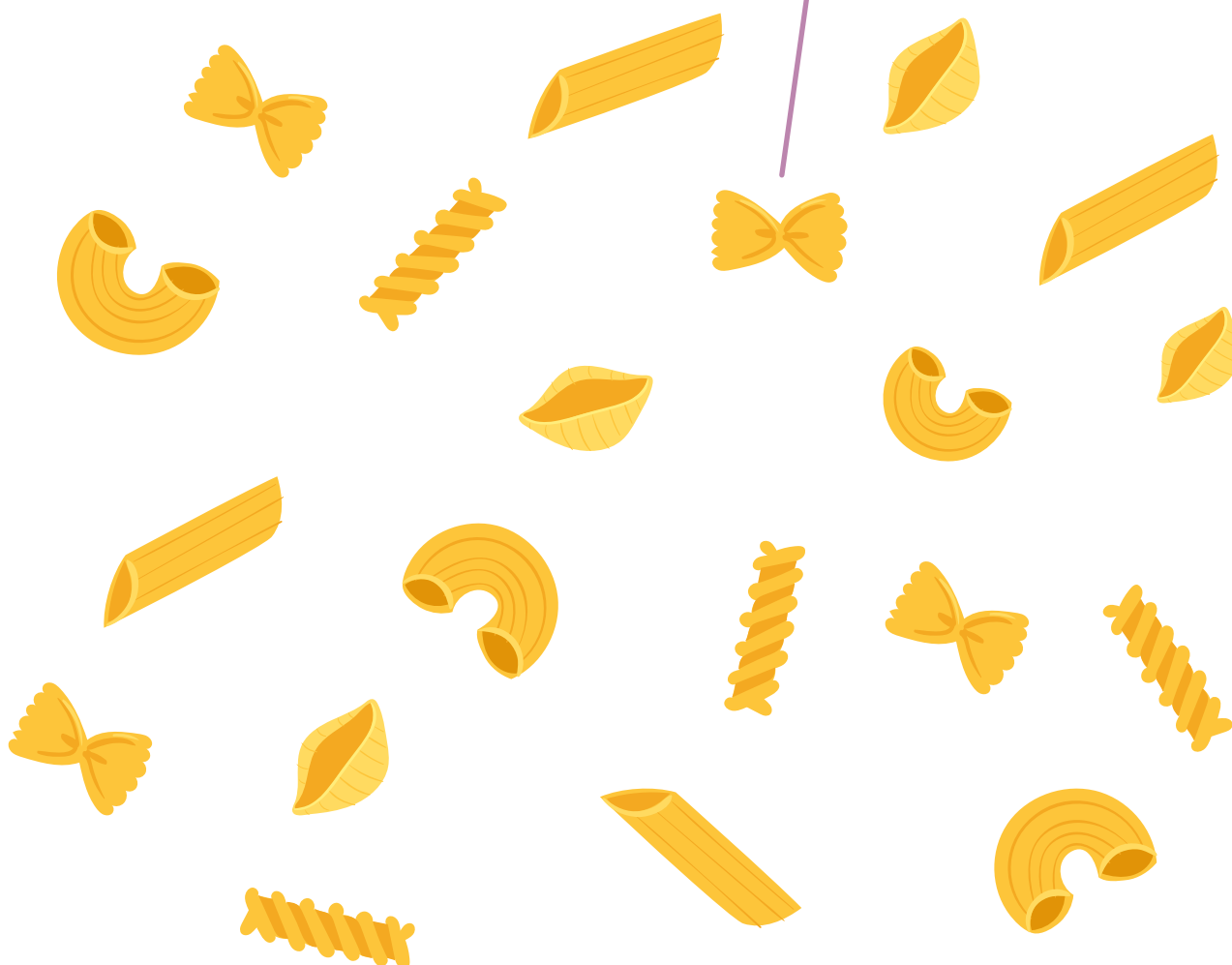
CZEŚĆ! CZEKASZ NA ZABAWĘ?  
JA TEŻ! NIE MOGĘ SIĘ DOCZekaĆ.  
WSZYSCY JESZCZE ŚPIĄ,  
A JA W NOCY SŁYSZAŁEM JAKIEŚ  
DZIWNE DŹWIĘKI I JESTEM BARDZO  
CIEKAWY, SKĄD ONE DOCHODZIŁY.  
PRZEPROWADZĘ ŚLEDZTWO.  
BĘDĘ DETEKTYWEM!

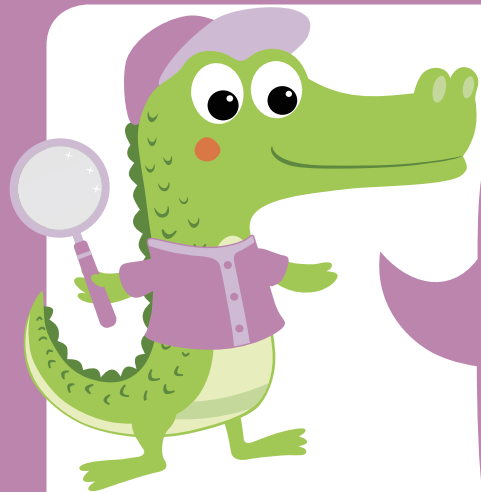


BĘDZIE!  
SUPER!

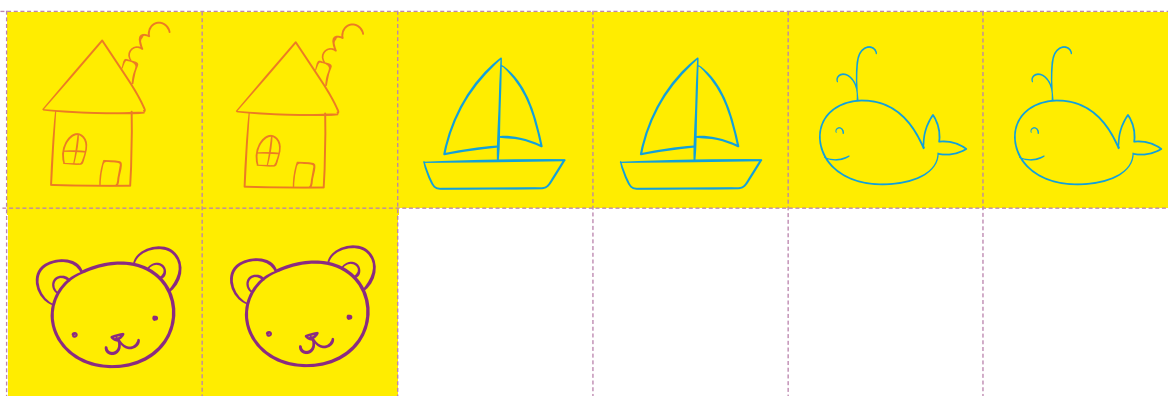
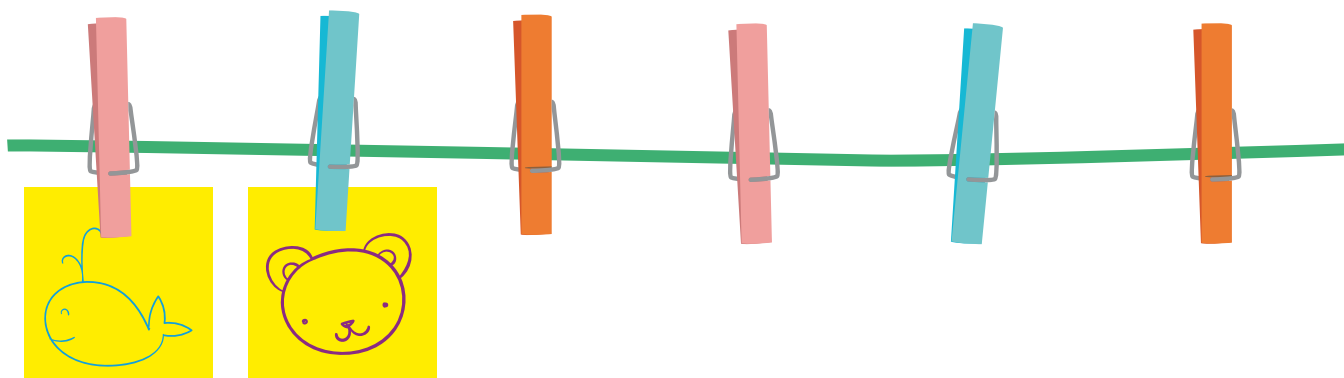
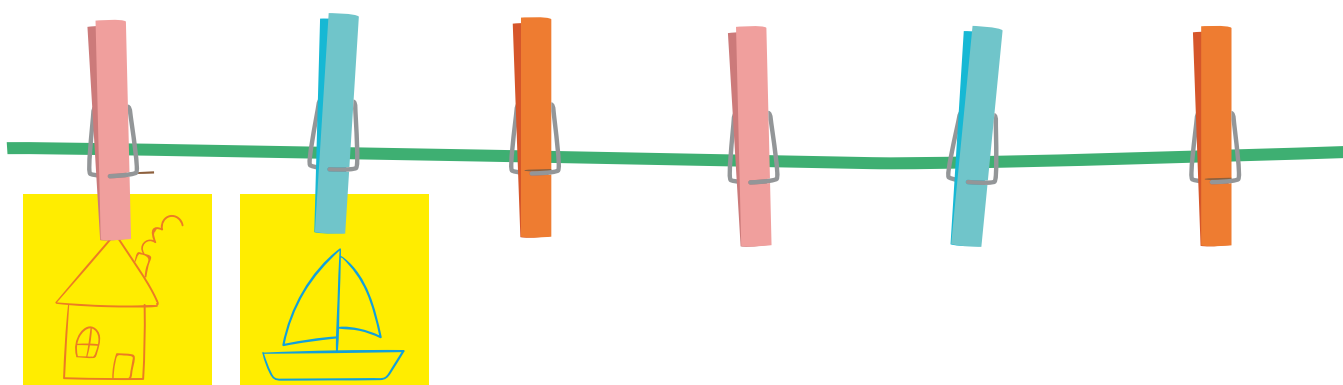


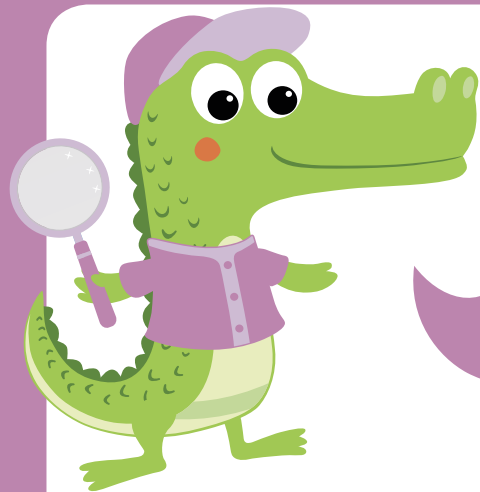
Z szafki w kuchni wyjmę coś do jedzenia.  
Bez śniadania nie ma dobrej zabawy.  
Ojej! Wysypałem makaron. Muszę go szybko  
posegregować i schować do pojemników.  
Pomożesz mi?





Biegnę do łazienki umyć ręce. Co to? Nie ma mydła? Aha! Mama schowała. Już je wyjmuję. Ojej! Na podłogę wypadły kolorowe klamerki. Wiem! Wezmę je do pokoju, rozłożę na mojej tablicy sznurek i za pomocą klamerki zaczepe na nim swoje obrazki. Pomożesz mi? Dokończ zaczepianie obrazków. Poproś rodziców, by pomogli Ci stworzyć sekwencję

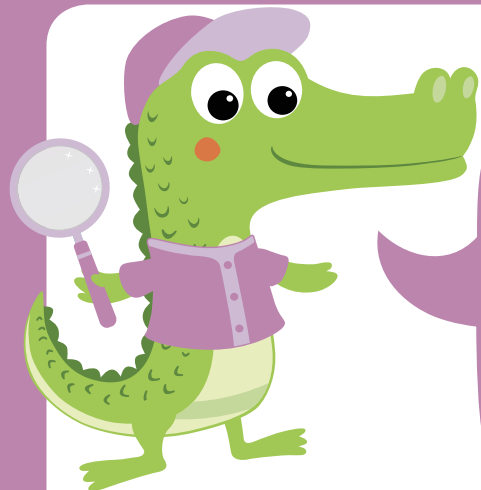




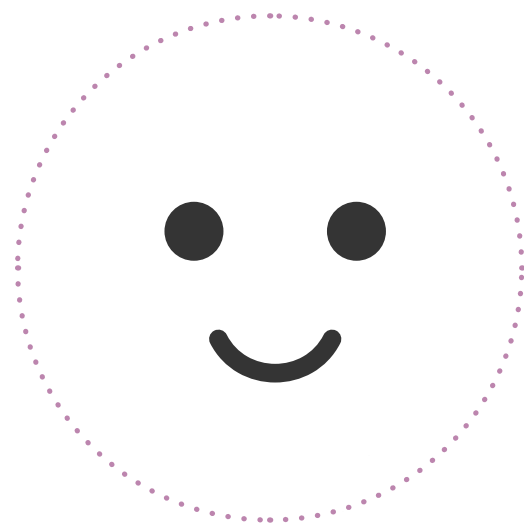
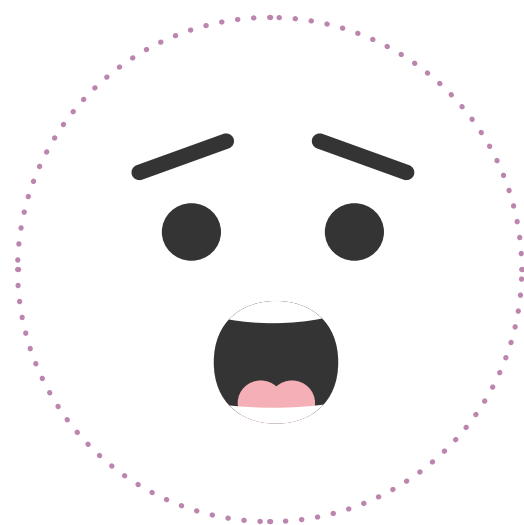
Wracam do śledztwa. Może te dziwne dźwięki dochodziły ze strychu? Strych to takie miejsce, gdzie rodzice odkładają przedmioty, które są już niepotrzebne, ale mogą się przydać, więc ich nie wyrzucają. Powoli otwieram drzwi na strych. Okienko jest otwarte. Wiatr rozrzucił pudełka. Posprzątam. Pomożesz mi zamknąć wszystkie pudełka? Są w nich różne skarby.

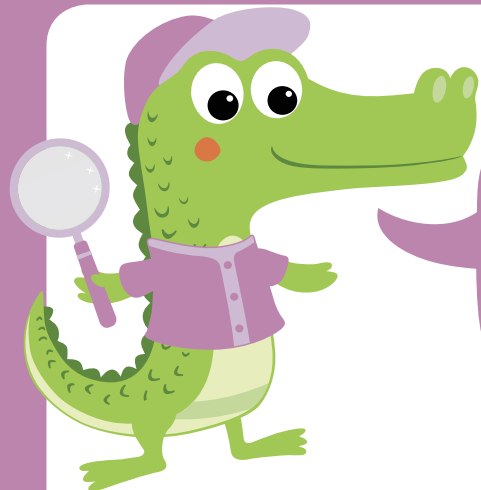


Rodzik wielkimi literami wpisuje na pudełka samogłoski (A, O, U, Ó, I, E, Y) lub sylaby (np. FA, FO, FU, FÓ, FE, FI, FY) w zależności od tego, jaki materiał przerabia dziecko z logopedą. Następnie ten sam zestaw wpisuje na pokrywki. Dziecko linią łączy pokrywkę z pudełkiem.

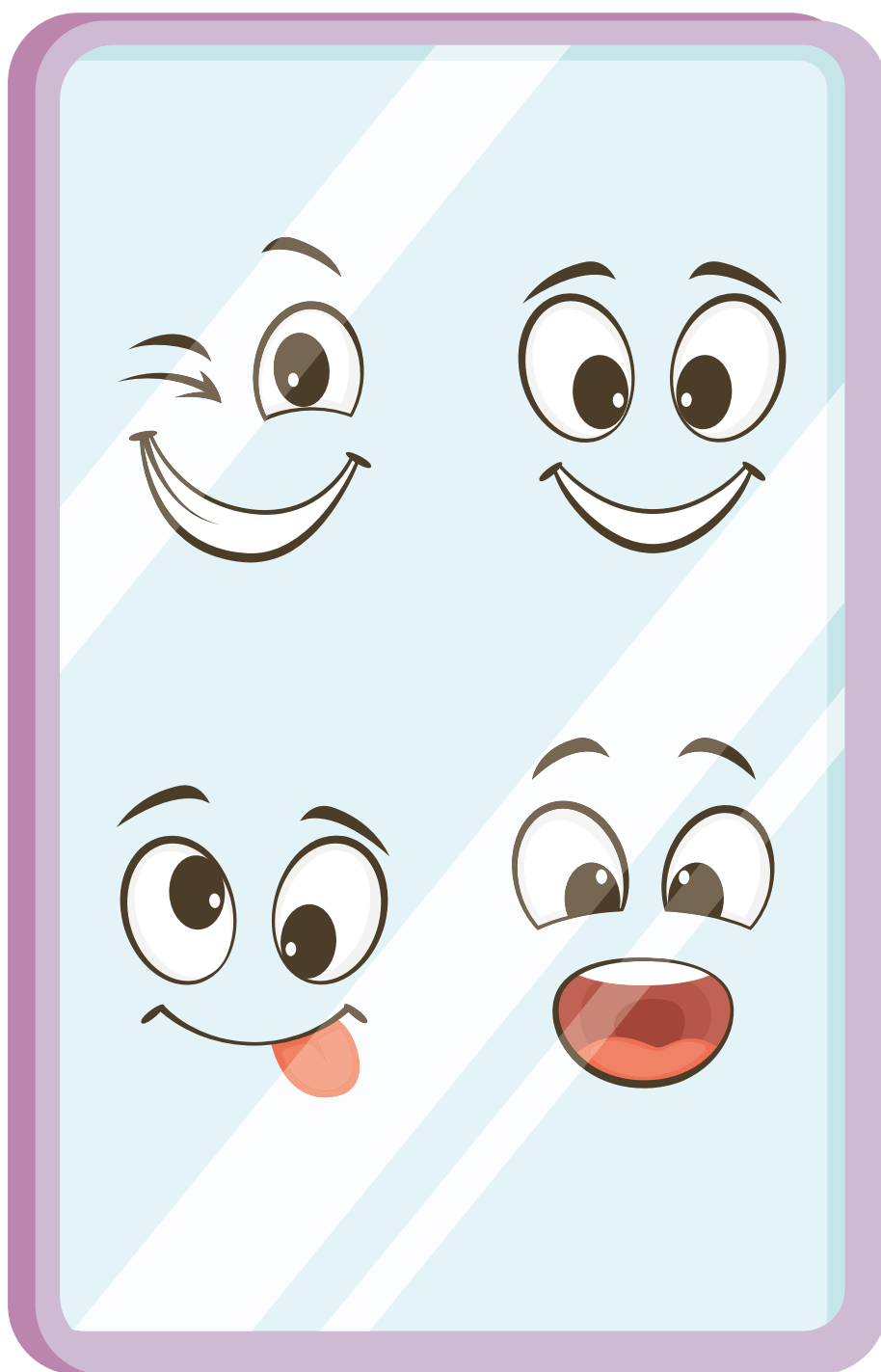


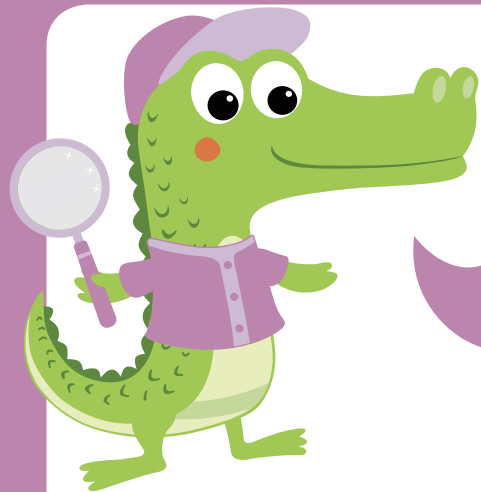
Skąd mógł dochodzić ten głos?  
O! Co to było? Ale się wystraszyłem.  
Czy wiesz, jaką mam minę? Odszukaj ją.  
Jak Ty się teraz czujesz? Zaznacz swoją minę.  
Porozmawiaj z rodzicami o swoich emocjach.  
Czy czegoś się boisz? Opowiedz o tym  
rodzicom, a strachy odejdą.



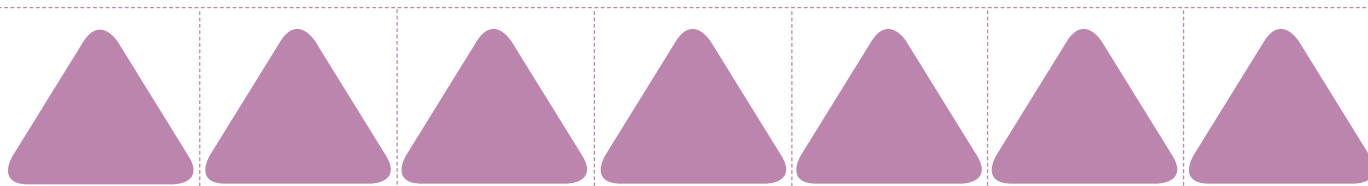
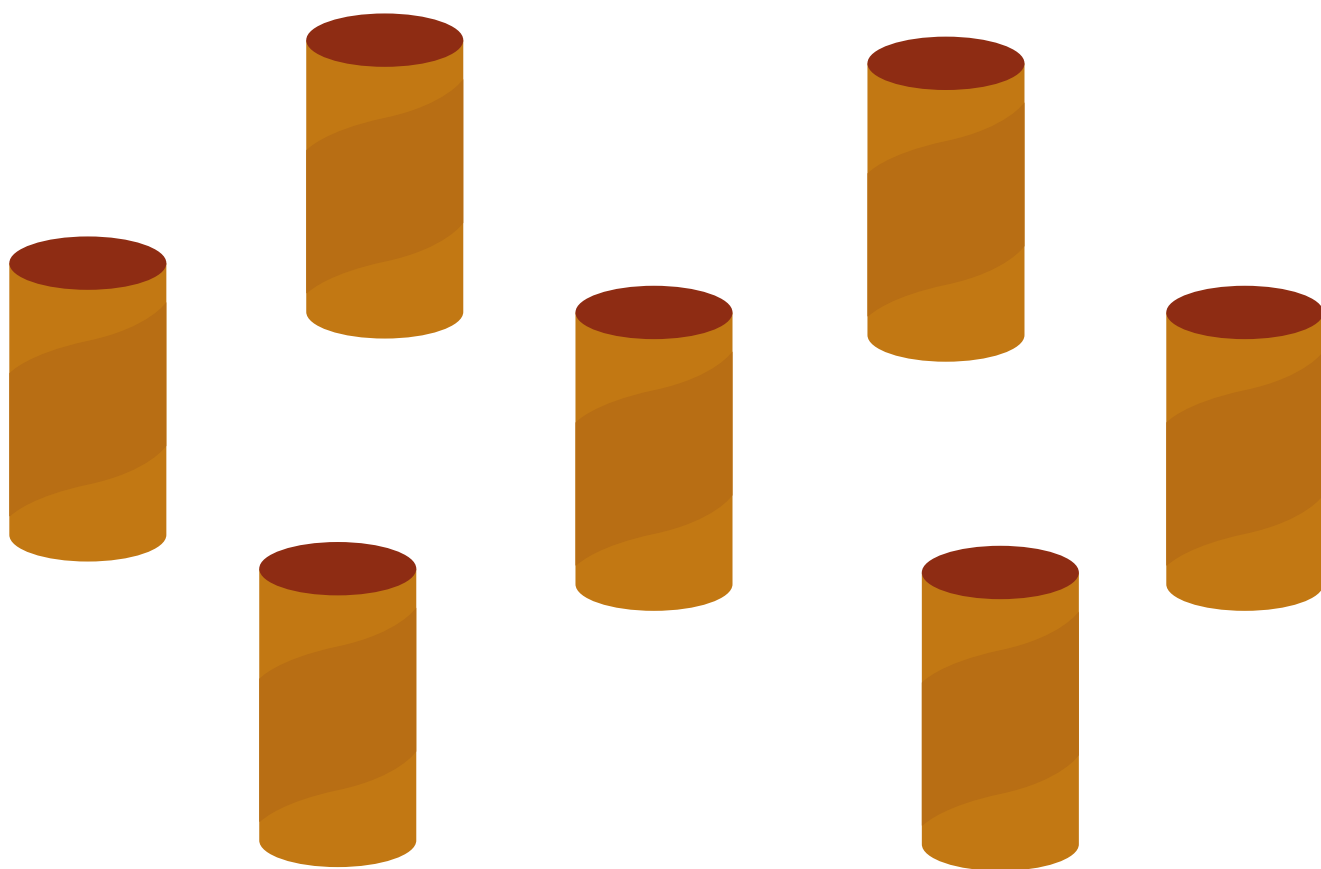


Schodzę do piwnicy. Obok drzwi stoi stare lustro. Ale śmiesznie w nim wyglądam. Pobaw się ze mną w śmieszne minki!



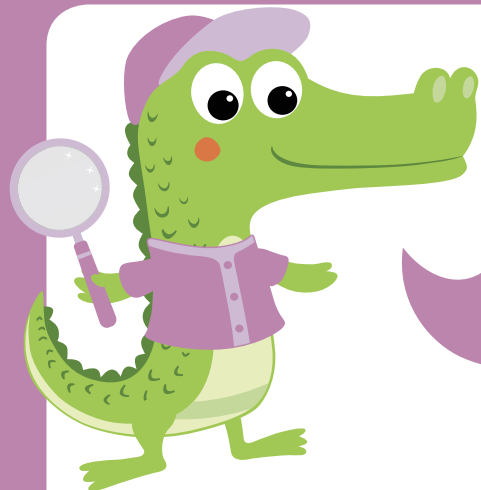


Nadal nie wiem, skąd dochodził dźwięk. Sprawdzę jeszcze w spiżarni. Tu mama trzyma pojemniki do segregowania śmieci. O! Jak dużo rolek po papierze. Hura! Wezmę kilka i zrobię z nich domki, a potem do każdego domku włożę ludzika. Będzie nowa zagadka – w którym domku mieszka moja ulubiona postać. Pobaw się z rodzicami w ten sposób.



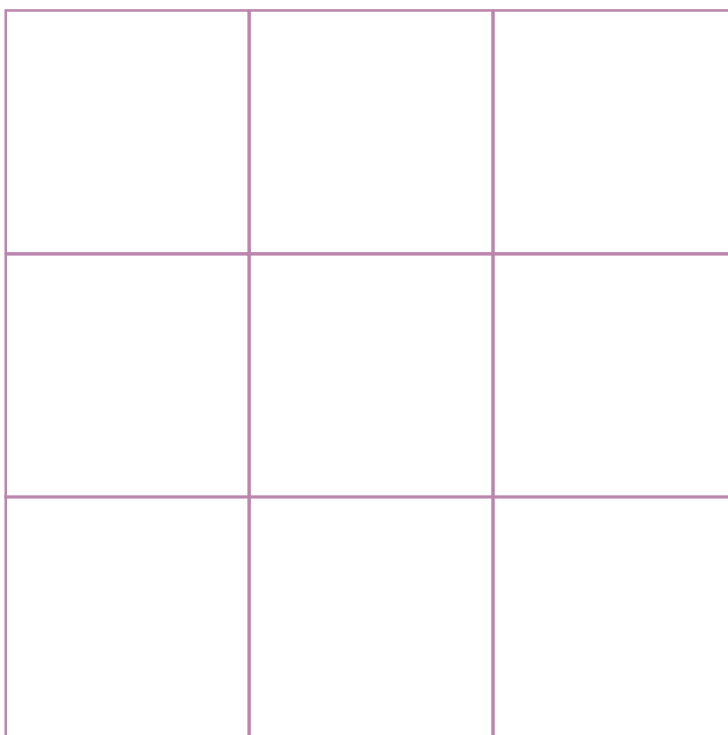
Rodzic wielkimi literami zapisuje na rolkach samogłoski (A, O, U, Ó, I, E, Y) lub sylaby (np. FA, FO, FU, FÓ, FE, FI, FY) w zależności od tego, jaki materiał przerabia dziecko z logopedą. Następnie ten sam zestaw zapisuje na daszkach. Daszki wycina. Dziecko kilkakrotnie łączy daszek z rolką, a gdy potrafi już poprawnie wymawiać, przykleja daszek do rolki, tworząc domek.





W spiżarni jest wiele smakołyków. Mama pięknie poukładała zapasy na półkach. Ty ułóż słoiki z dżemami w kwadratach. Pamiętaj, układaj od lewej strony do prawej, linijka po linijce. Jeżeli to zadanie jest za trudne, poproś rodzica o pomoc. Mama lub tata kolejno wskaże Ci słoik, który powinieneś odszukać i miejsce, w którym powinieneś go przykleić.

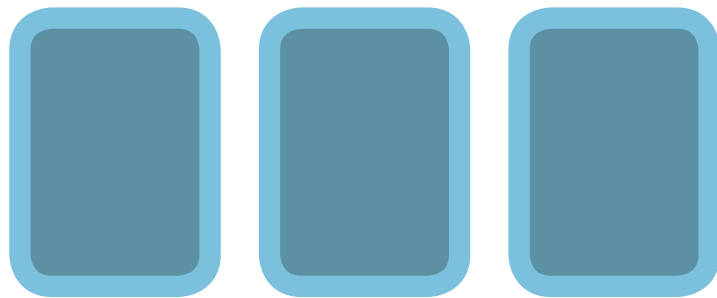
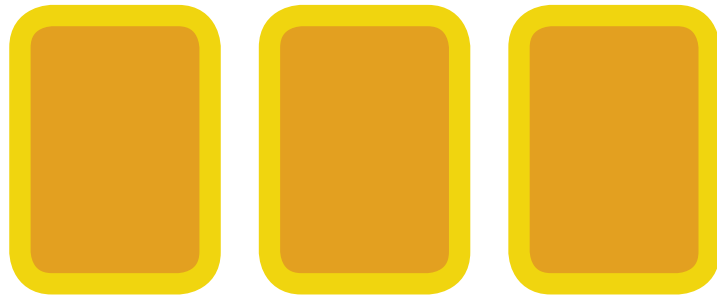
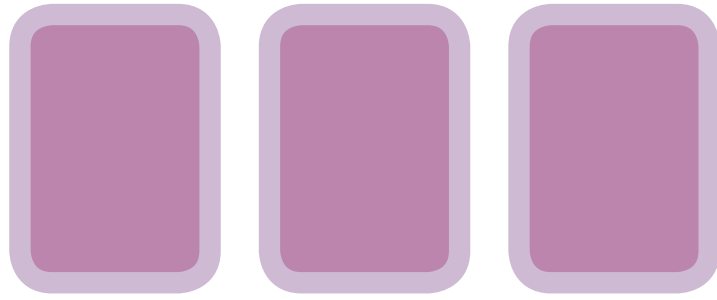
Wzór:



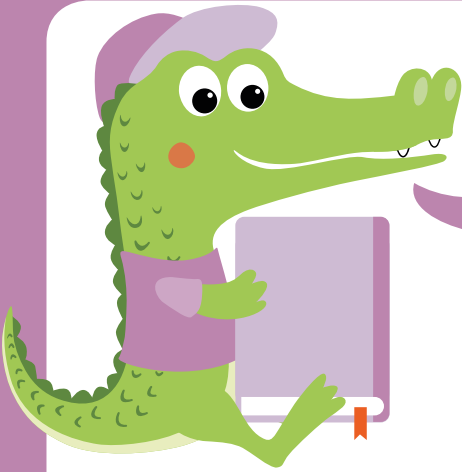


Wysoko na półce jest woreczek. Co w nim jest? To mąka. Ups! Znowu wszystko leci z rąk. Muszę szybko posprzątać. O! Jakie piękne wzory można rysować w mące. Poproś rodziców, by przygotowali dwie tacki. Nasyp na nie mąkę. Na jednej tacce mama lub tata narysują swoje wzory, a na drugiej Ty narysujesz swoje. Popatrz na moje wzory. Popraw je ołówkiem. Miłej zabawy!

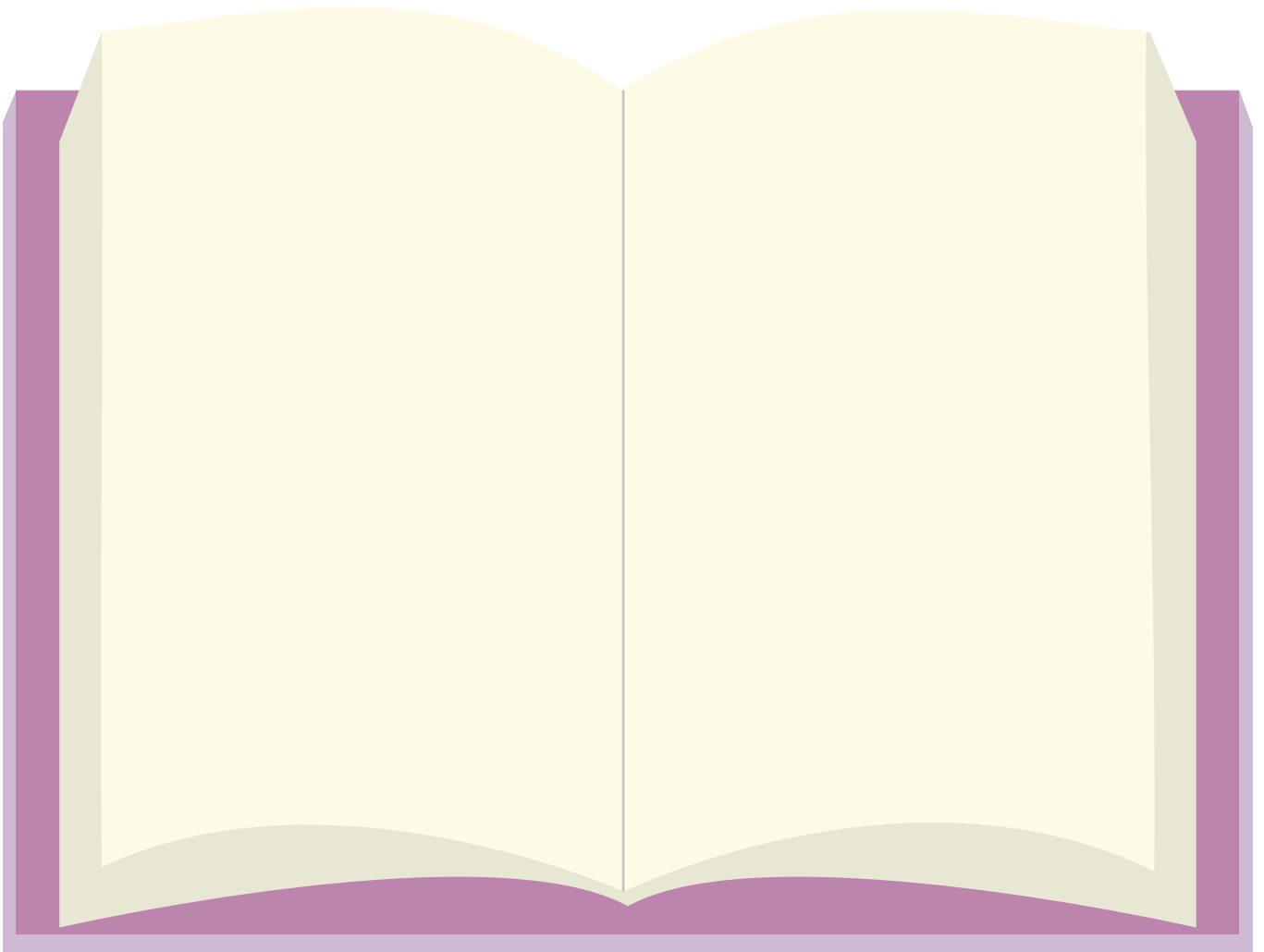




Rodzic wielką literą zapisuje na jednej gąbce wybraną samogłoskę (A, O, U, Ó, I, E, Y) lub sylabę (np. FA, FO, FU, FÓ, FE, FI, FY) w zależności od tego, jaki materiał przerabia dziecko z logopedą. Dziecko powtarza sylabę. Jeżeli potrafi, wskazuje wymienioną sylabę. Próbuje też samodzielnie przeczytać. Następnie rodzic zapisuje na drugiej i trzeciej gąbce tę samą samogłoskę lub sylabę, tworząc sekwencję np. A, A, A lub FA, FA, FA. Dziecko czyta sekwencję. Można też każdej gąbce dorysować oczy, nos i czytać, co mówi każda gąbka. Rodzic pyta, gdzie są gąbki, które mówią np. FO, FO, FO. Dziecko wskazuje tę grupę gąbek.



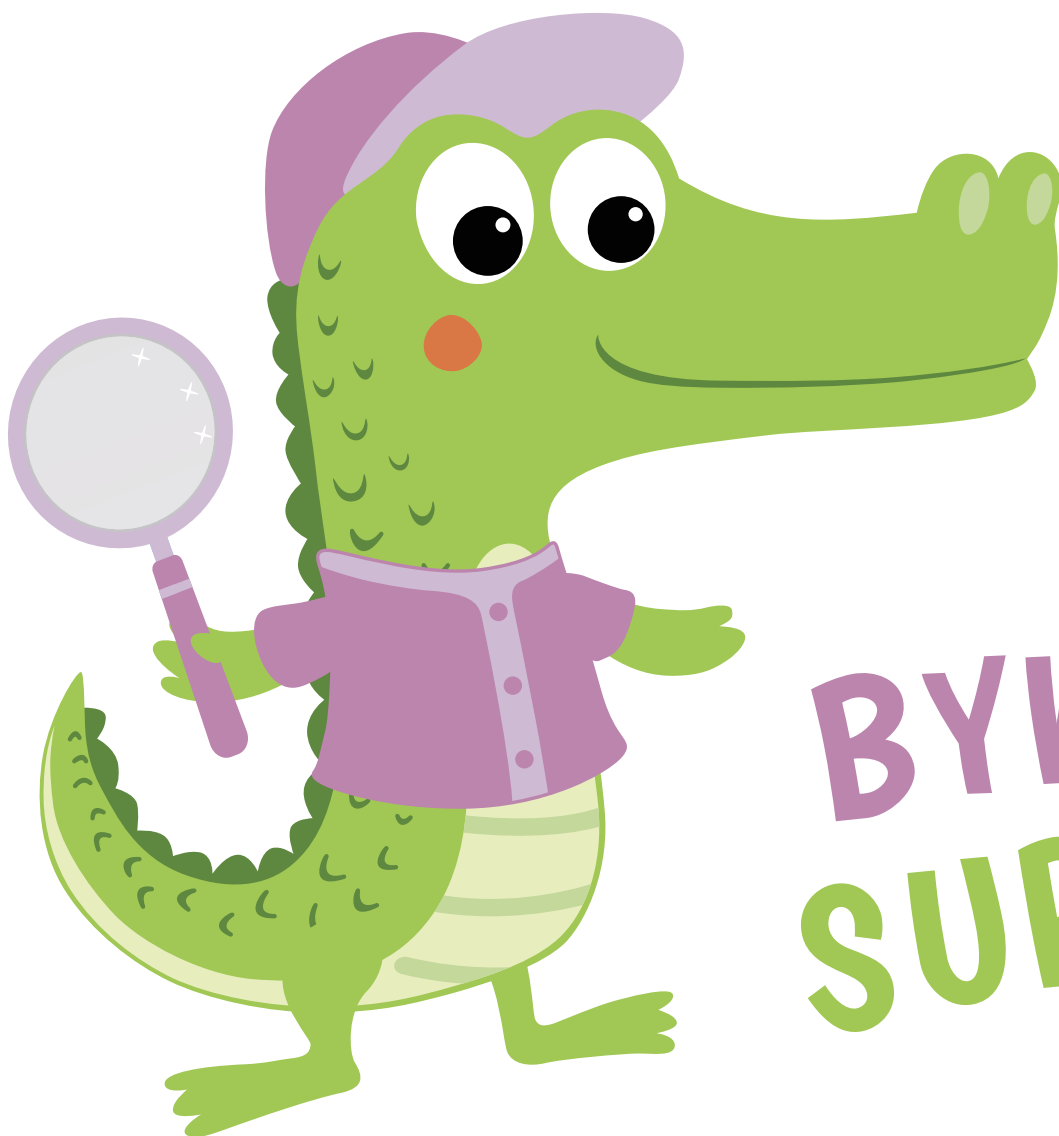
Pomożesz mi?  
Przeczytasz ze mną  
kolejny rozdział książki?



Rodzic wpisuje na kartach książki samogłoski lub sylaby. Dziecko czyta, pomagając krokodylowi. Uwaga! Jeżeli dziecko potrzebuje więcej czasu na opanowanie samogłosek lub sylab, rodzic powtarza te same zestawy, które pojawiły się w poprzednich częściach serii. Tym razem na kartkach książki może zapisać samogłoski lub sylaby innym kolorem lub w innej kolejności.

OKAZAŁO SIĘ, ŻE TE DZIWNE DŹWIĘKI,  
KTÓRE SŁYSZAŁEM W NOCY, TO BYŁ WIATR.  
TERAZ MOGĘ SPAĆ SPOKOJNIE.  
DO ZOBACZENIA.

PA! PA!



BYŁO  
SUPER!

**WSZYSTKIE CZĘŚCI BALI FUN  
ZNAJDZIESZ NA:**

**WWW.WIR-SKLEP.PL**

**WIR**  
WYDAWNICTWO

Wydawnictwo WIR, ul. Podedworze 20, 30-686 Kraków, tel. 12 655 11 01  
redakcja@wir-wydawnictwo.com

Dział sprzedaży, ul. Dauna 73, 30-629 Kraków, tel. 12 658 66 85  
wir@wir-wydawnictwo.com