

AGNIESZKA BALA

# BALI FUN



ZESTAW II

WIR

CZEŚĆ! TO JA,

**BALI!**

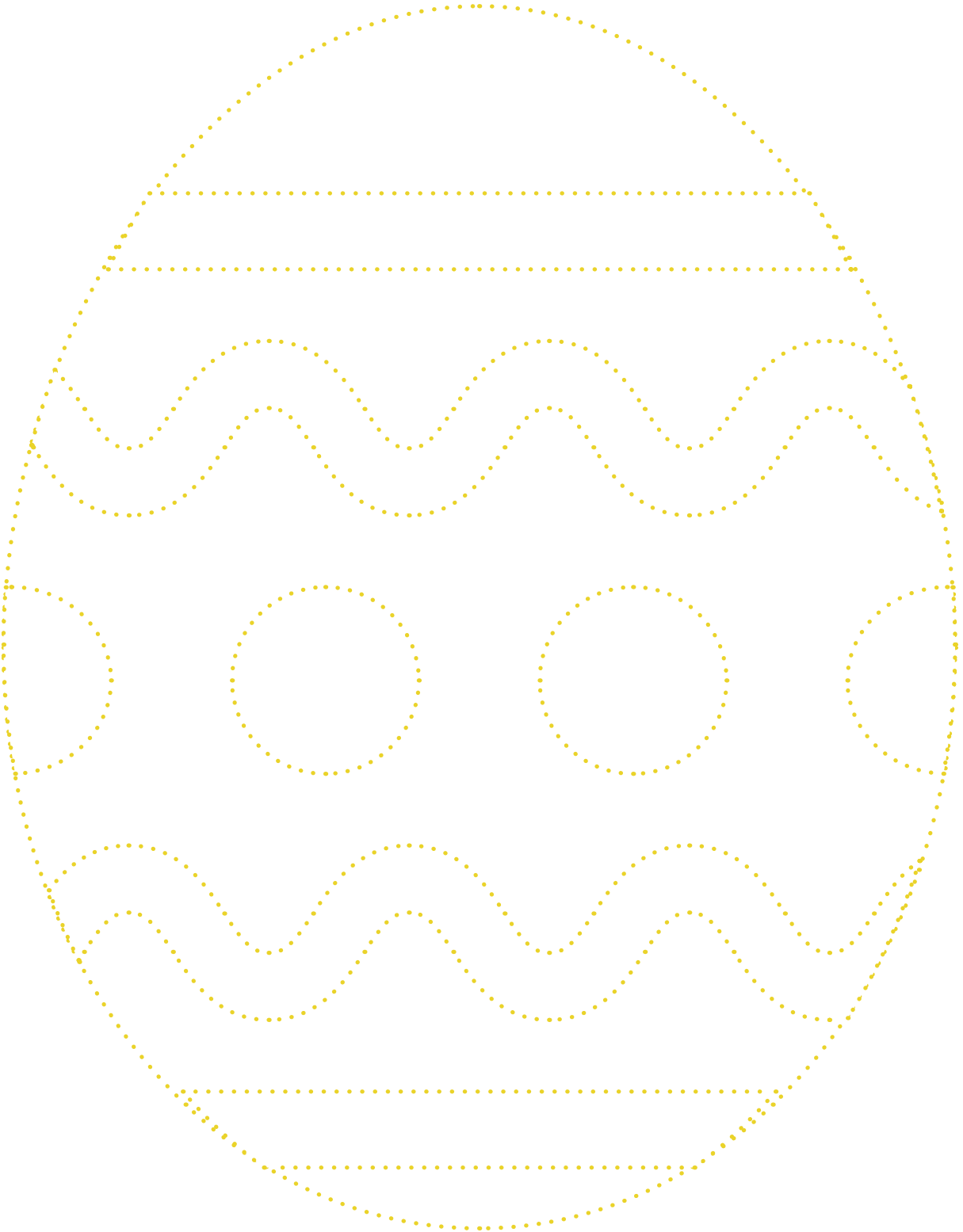
ZAPRASZAM CIĘ  
DO KOLEJNYCH ZABAW!

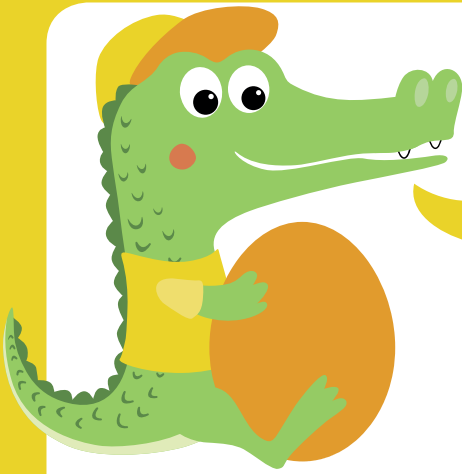


**BĘDZIE!**  
**SUPER!**



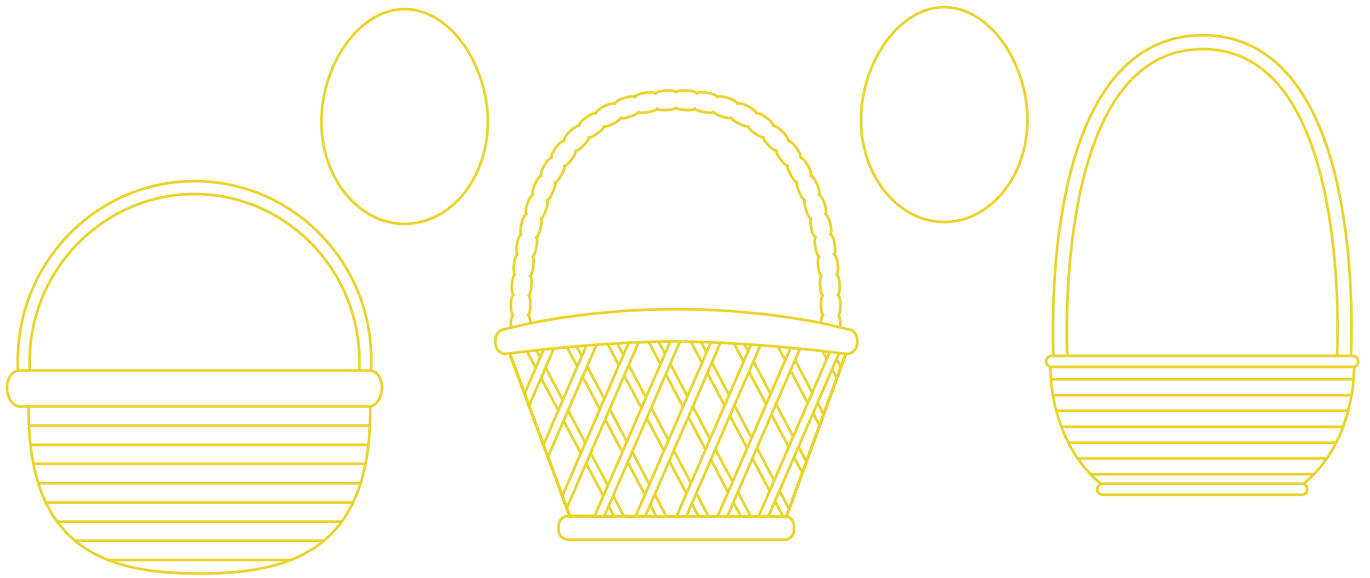
Za kilka dni WIELKANOC! Nie mogę się doczekać, kiedy z mamą i tatą będę malował jajka. Czy wiesz, jak nazywa się takie kolorowe jajko? Tak! To PISANKA. Połącz kropki i pokoloruj pisanekę.





Posegreguj pisanki i połącz je linią z odpowiednimi koszyczkami.  
Uwaga! Nie mów, jakie są pisanki, do czasu, aż nie wykonasz zadania.





Rodzic wielką literą wpisuje na pisanki samogłoski (A, O, U, Ó, I, E, Y) lub sylaby (np. MA, MO, MU, MÓ, ME, MI, MY) w zależności od tego, jaki materiał przerabia dziecko z logopedą. Następnie ten sam zestaw wpisuje na koszycki. Dziecko łączy linią pisankę z koszykiem.



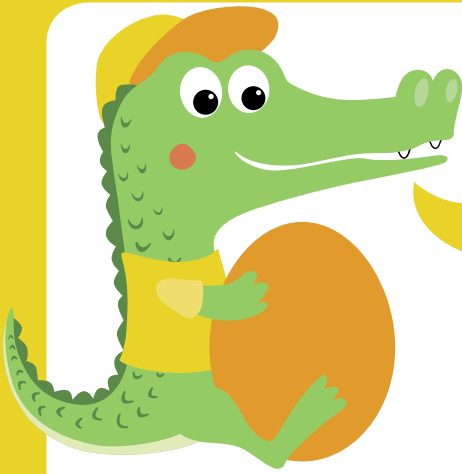
Co to? Pisanki ćwiczą? Razem z nimi wykonajmy ćwiczenia buzi. Otwórz lekko buzię. Unieś język do góry (za górne zęby). Następnie opuść język na dół (za dolne zęby). Powtórz ćwiczenie kilka razy.



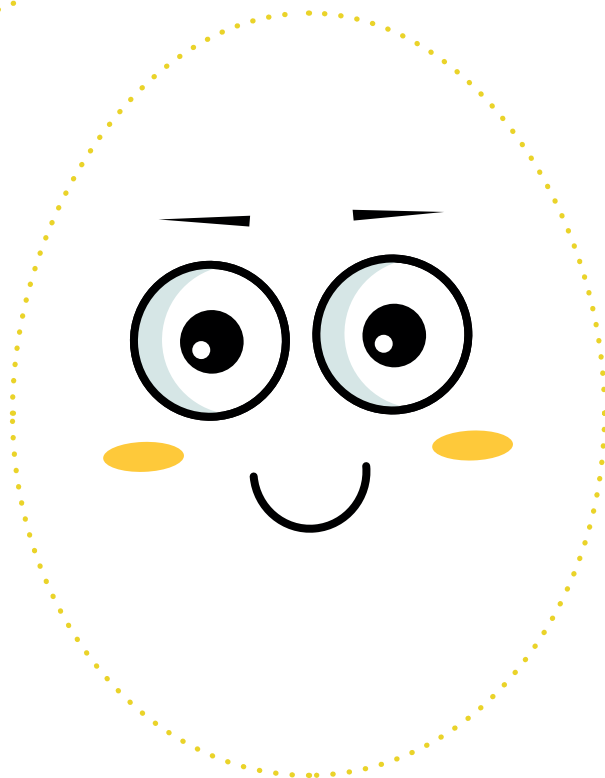
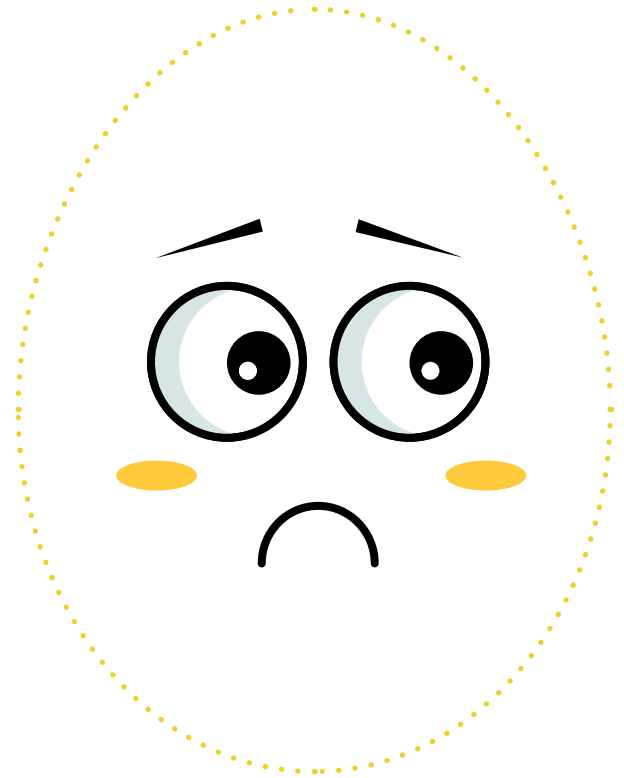
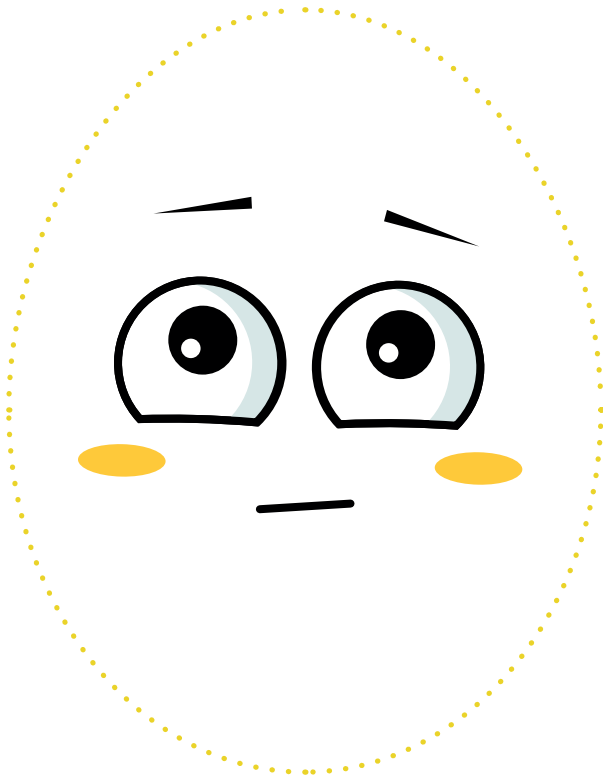
1.

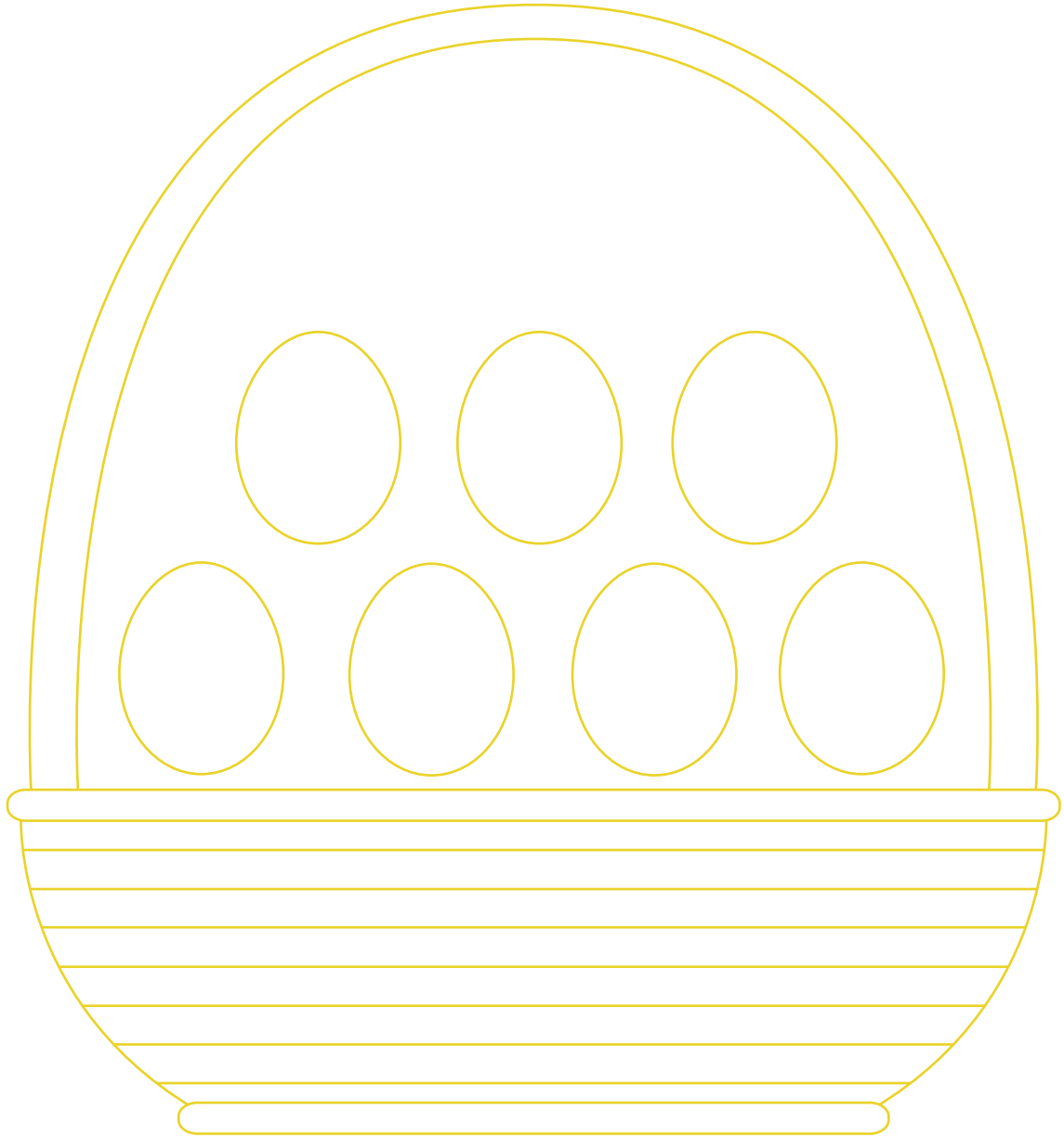
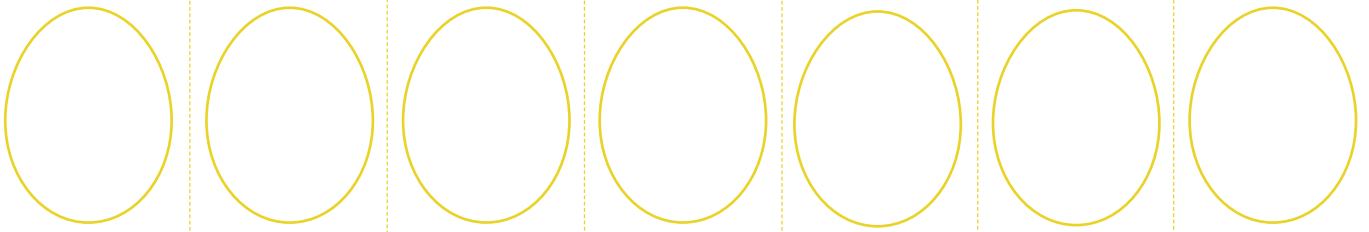


2.



Otocz linią te elementy twarzy, które wyrażają Twój nastrój. W ten sposób powstanie wesoła lub smutna pisanka. Ty wybierasz. Opowiedz rodzicom, co czujesz i dlaczego masz dzisiaj taki nastrój.



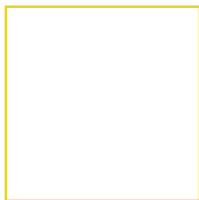
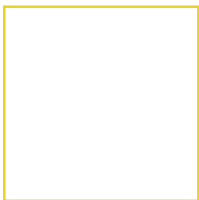
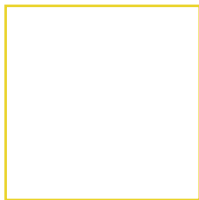


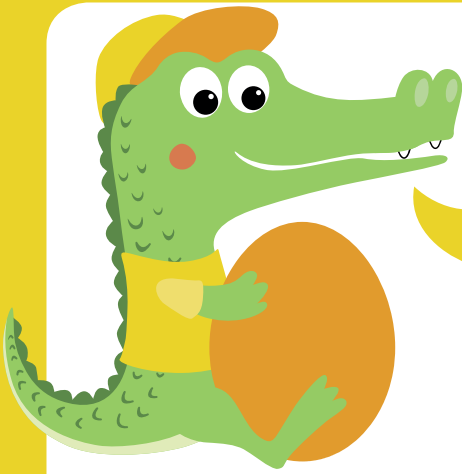
Rodzic wielką literą wpisuje na pisanki samogłoski (A, O, U, Ó, I, E, Y) lub sylaby (np. MA, MO, MU, MÓ, ME, MI, MY) w zależności od tego, jaki materiał przerabia dziecko z logopedą. Następnie ten sam zestaw zapisuje na pisankach w koszyczku. Później wycina pisanki. Dziecko łączy wycięte pisanki z tymi w koszyczku – wielokrotnie układa pisanki w koszyczku, a gdy już umie poprawnie wymawiać, przykleja pisanki w wyznaczonym miejscu.





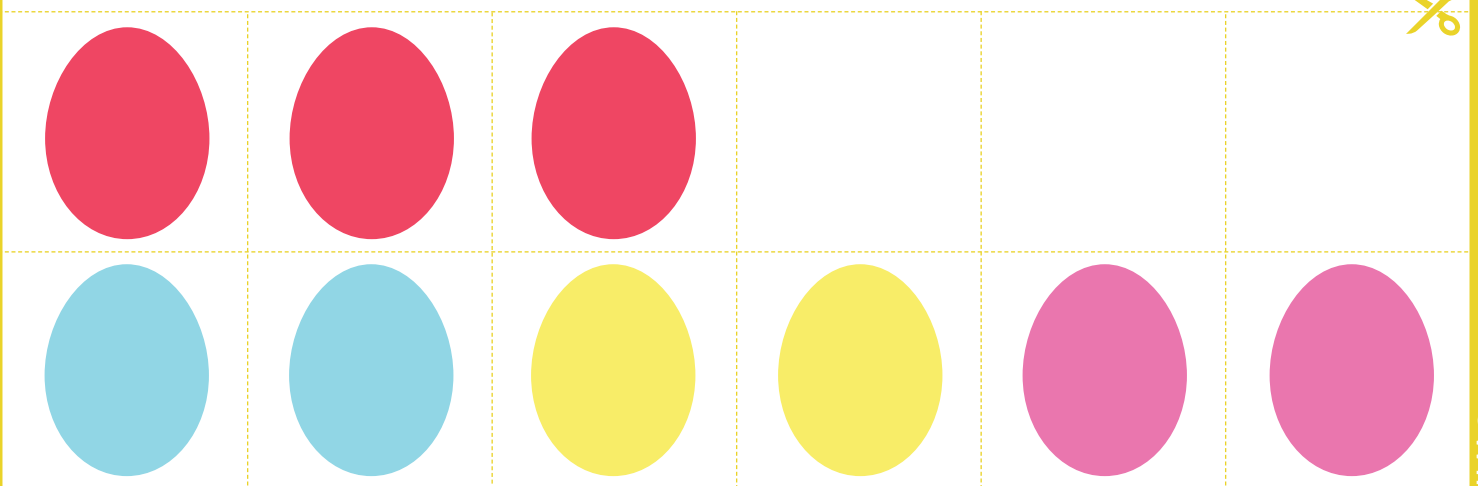
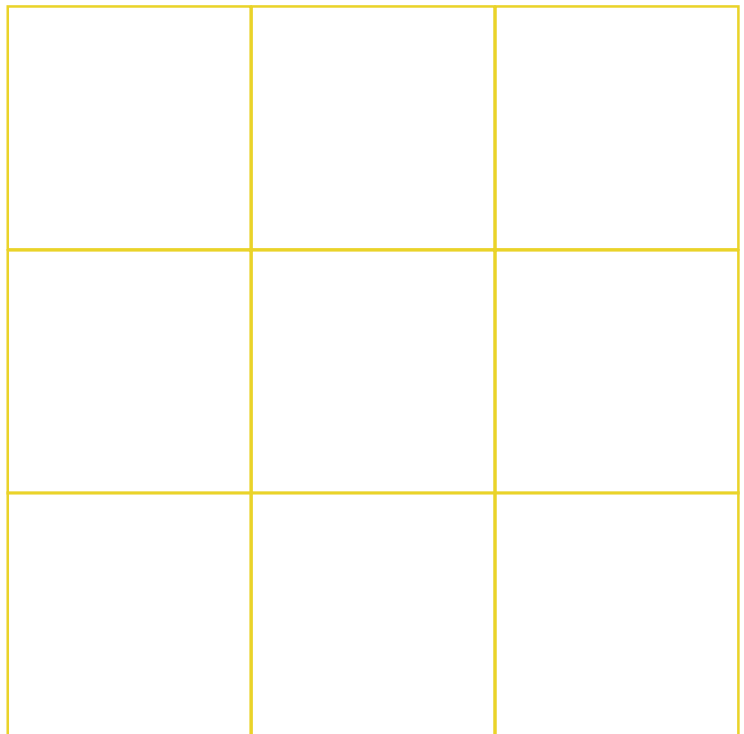
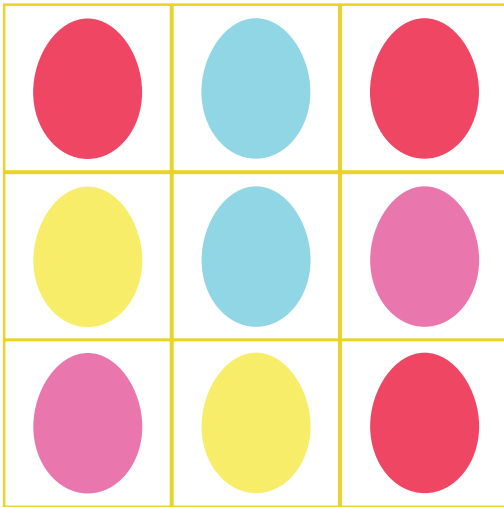
Dokończ wzór. Jeżeli to zadanie jest dla Ciebie za trudne, poproś dorosłego o pomoc. Następnie samodzielnie przyklej obrazki w odpowiednich kwadratach.





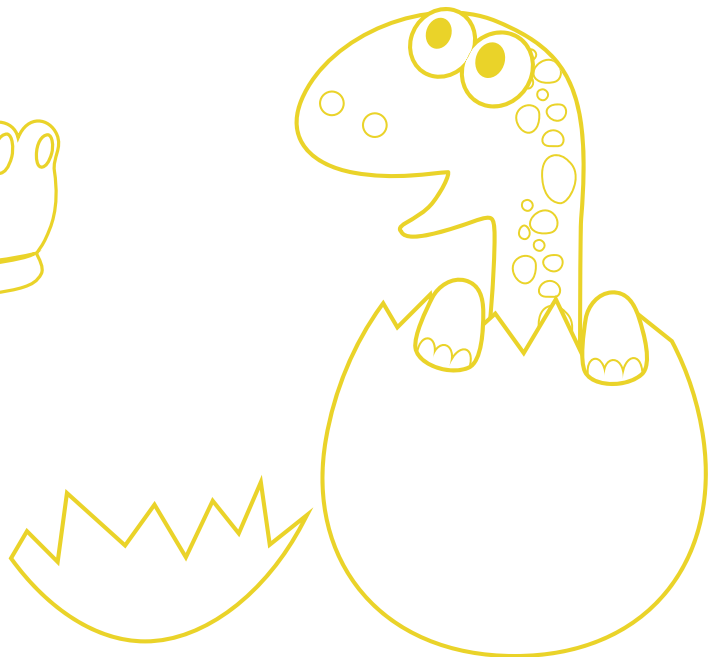
Ułóż pisanki w kwadratach. Pamiętaj, układaj od lewej strony do prawej, linijka po linijce. Jeżeli zadanie jest za trudne, poproś rodzica o pomoc. Mama lub tata kolejno wskaże Ci pisanekę, którą powinieneś odszukać, i miejsce, w którym powinieneś ją przykleić.

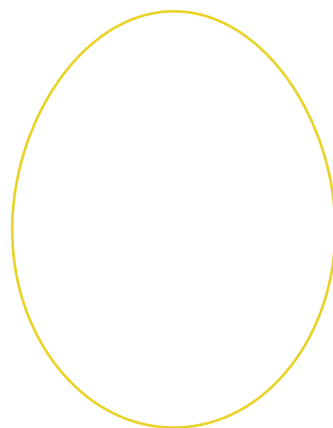
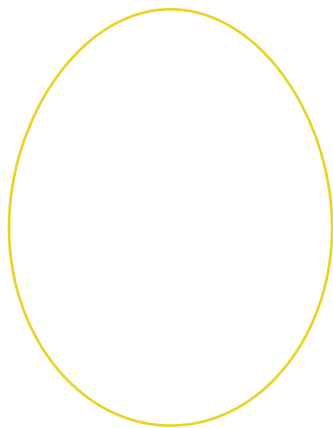
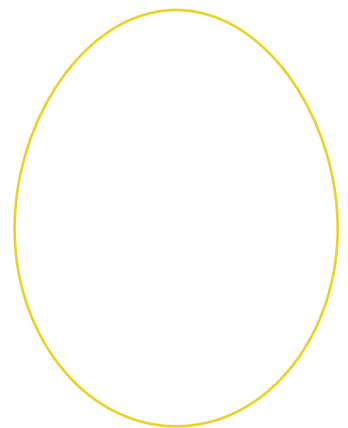
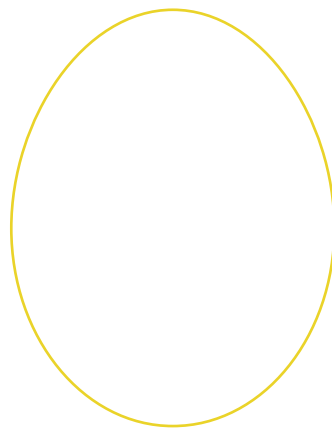
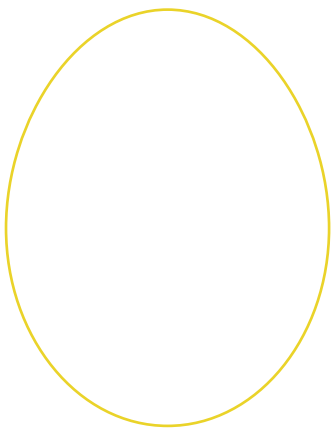
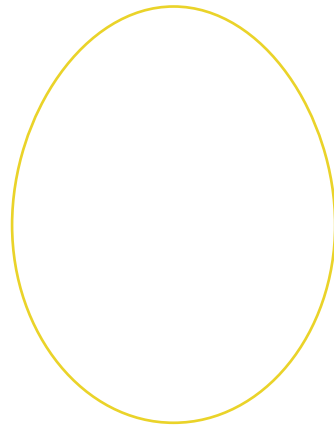
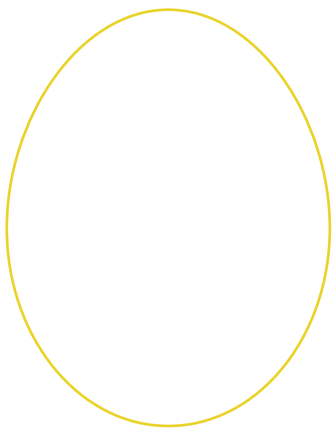
Wzór:





Czy wiesz, w jaki sposób przyszedłem na świat? Zapytaj o to rodziców. Znajdź mnie i pokoloruj moją skorupkę jajka.

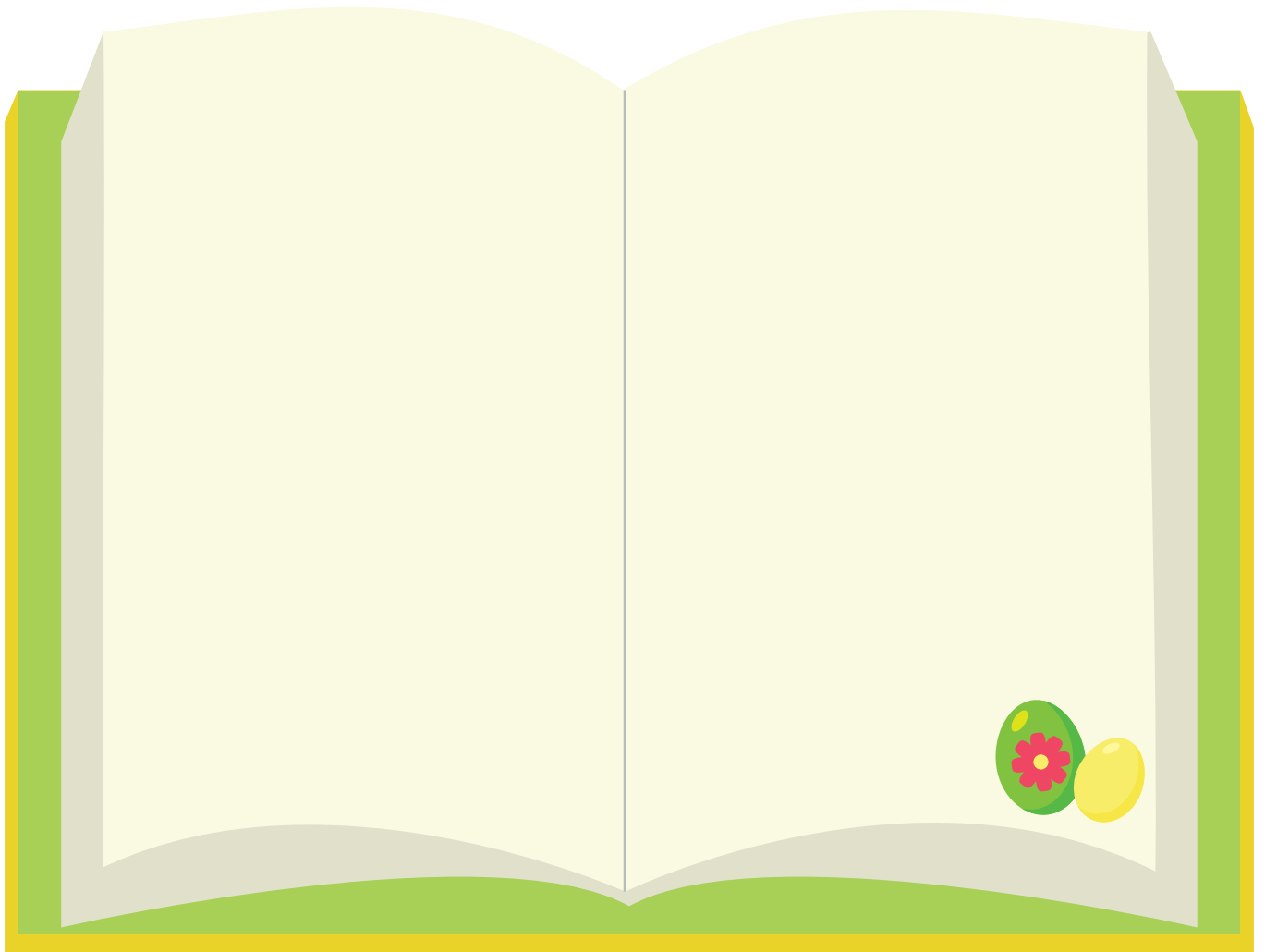




Rodzik wielką literą wpisuje na pisanki samogłoski (A, O, U, Ó, I, E, Y) lub sylaby (np. MA, MO, MU, MÓ, ME, MI, MY) w zależności od tego, jaki materiał przerabia dziecko z logopedą. Dziecko powtarza samogłoski/sylaby. Jeżeli potrafi, wskazuje wymienioną samogłoskę/sylabę. Próbuje też samodzielnie przeczytać. Na koniec dziecko może zamoczyć palec wskazujący w farbie i stemplować wybraną pisankę (zamiast farby można też zatemperować kredki typu Bambino lub ołówki i za pomocą utworzonego pyłku stemplować pisanki).



Pomożesz mi?  
Przeczytasz ze mną  
kolejny rozdział książki?



Rodzic wpisuje na kartach książki samogłoski lub sylaby.  
Dziecko czyta, pomagając krokodylowi.

DZIĘKUJĘ  
ZA WSPÓLNA ZABAWĘ!  
DO ZOBACZENIA!

PA! PA!



BYŁO  
SUPER!