

AGNIESZKA BALA

BALI FUN



ZESTAW IV

WIR

HEJ! TO JA,

BALI!

WSTAWAJ SZYBKO!
ZACZYNAMY ZABAWĘ!



BĘDZIE!
SUPER!



Wyglądam przez okno i oczom nie wierzę!
Co tam się mieni w kolorze słońca, śniegu i śliwki? Ubieram się szybko i biegnę to sprawdzić. O! To pierwsze wiosenne kwiaty.
Wiesz jak się nazywają? Ozdób kwiaty wybraną techniką. Ja zrobię wydzierankę z kolorowego papieru.



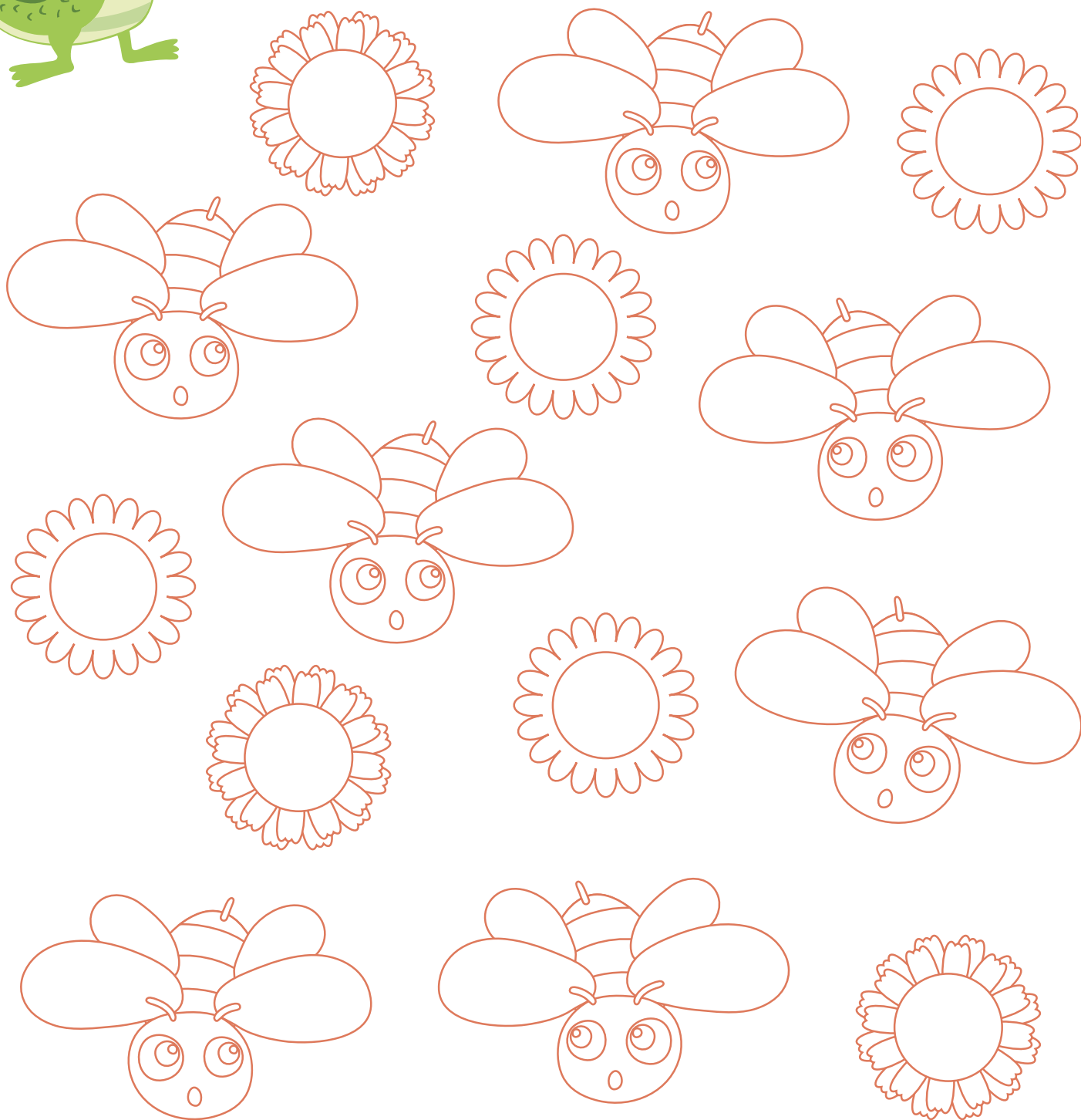


Lata osa koło nosa? Nie. To pszczołka. Obudziła się i bystrym oczkiem szuka kwiatków. Gdzie ona się ukryła? Aha, bawi się ze mną. Pobaw się i Ty. Poszukaj ukrytych na obrazku pszczołek. Każdą odnanalezioną pszczołkę połącz linią z jej ulem.





Znalazłem wszystkie pszczoły. Jak one się kłóca! Pomóż każdej pszczole odznaleźć jej kwiatusek.



Rodzik wielkimi literami wpisuje na skrzydełka pszczołek samogłoski (A, O, U, Ó, I, E, Y) lub sylaby (np. LA, LO, LU, LÓ, LE, LI) w zależności od tego, jaki materiał przerabia dziecko z logopedą. Następnie ten sam zestaw wpisuje na kwiatuszki. Dziecko linią łączy pszczołę z kwiatem.



Poszedłem na łąkę, by znaleźć motyla i biedronkę. Kogo Ty znajdziesz? Pobawimy się w chowanego? Ale zabawa! Słuchaj uważnie, co mówi tata lub mama.

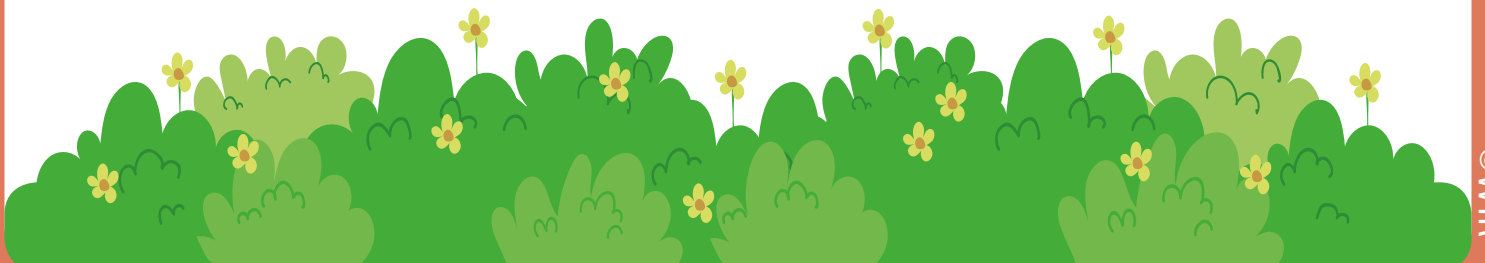
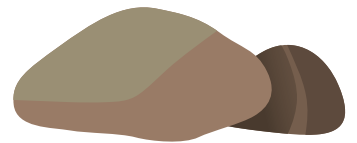
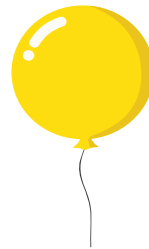
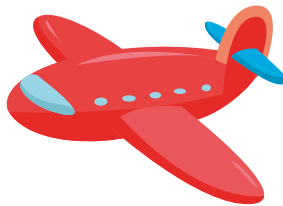
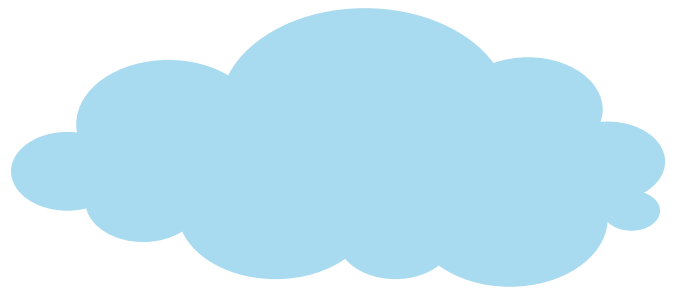
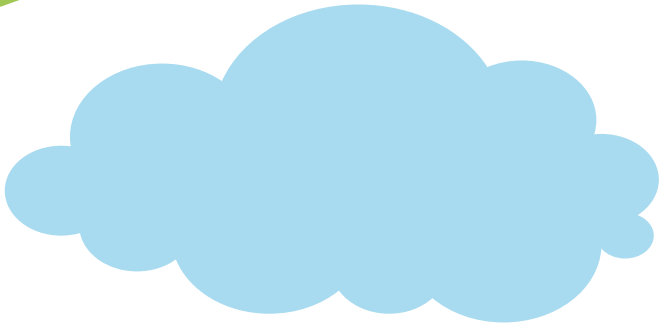


Rodzic wycina owady i rozcina miejsca na ilustracji zaznaczone przerywaną linią. Następnie razem z dzieckiem przykleja kawałeczki waty na chmurkę. Rodzic mówi: „Motyl schował się za kamykiem”. Dziecko bierze obrazek motyla i chowa go za kamykiem. Jeśli ten przykład jest zbyt łatwy, rodzic może utrudnić zadanie – może powiedzieć np.: „Biedronka siedzi na listku, a pszczołka wleciała do ula”. Dziecko wykonuje zadanie. (Inne propozycje rozłożenia obrazków z owadami: na chmurce, na nosku krokodyla, za ułem, za krzewem).



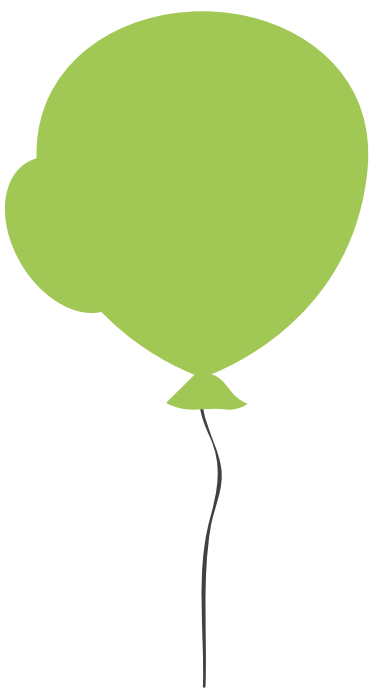
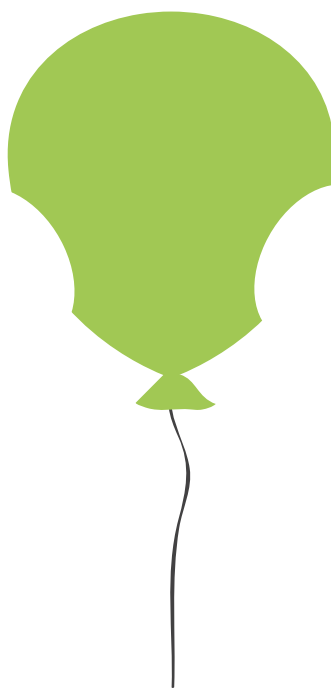
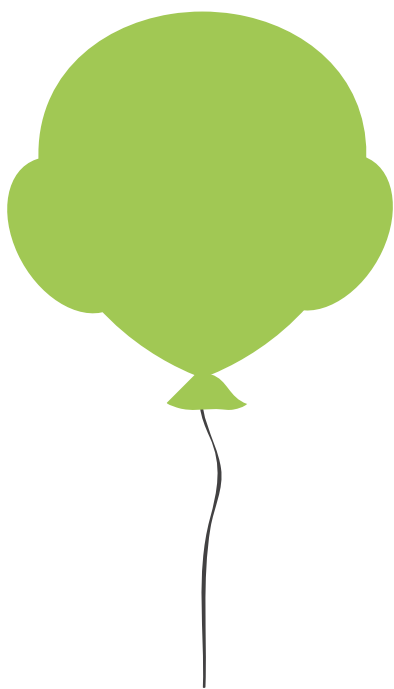


Posegreguj obrazki.
Uwaga! Nie mów, co robią zwierzątka,
przedmioty, osoby, do czasu, aż
nie wykonasz zadania.





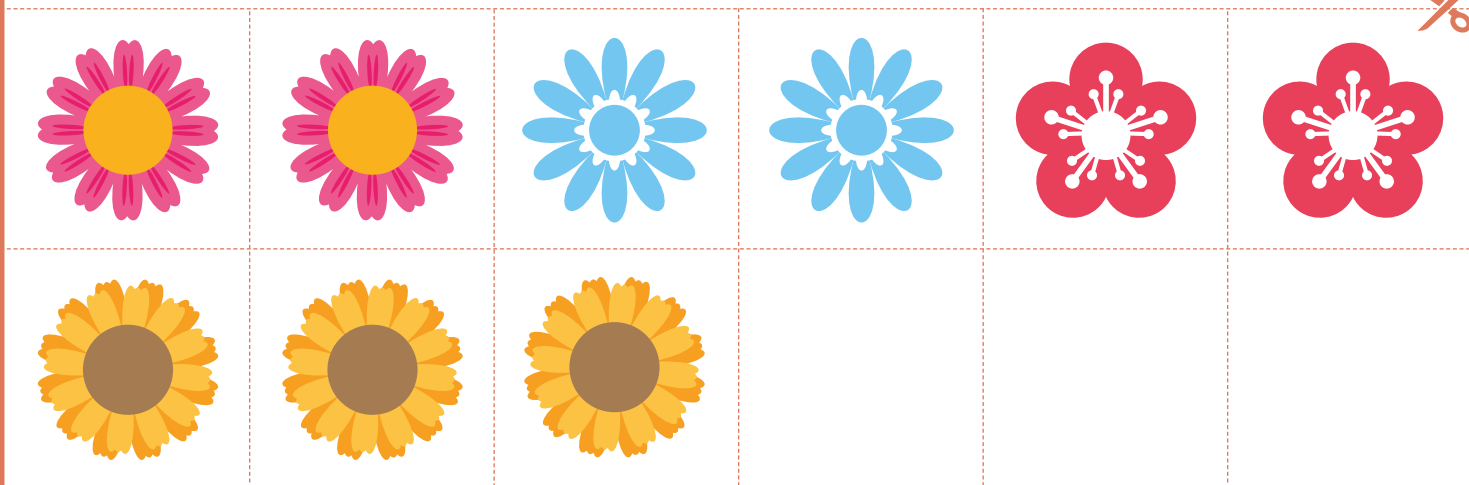
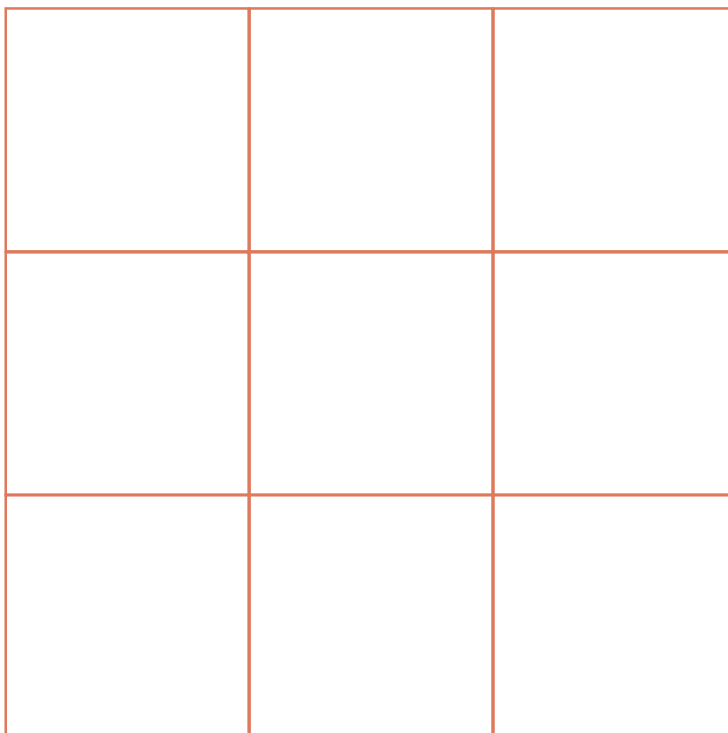
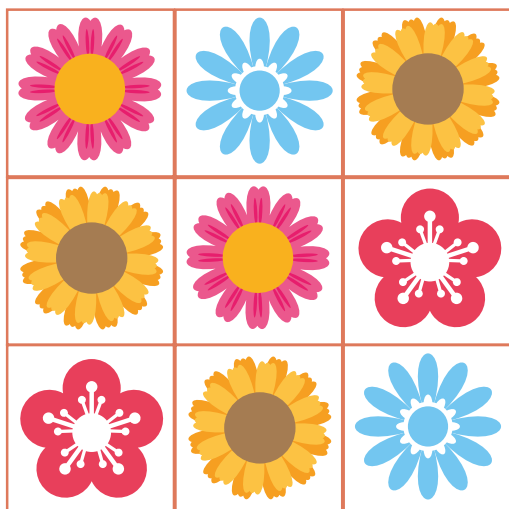
O! Nad łąką lata nie tylko pszczołka. Ale ładny balon! Co on robi? Zróbmy to, co on. Nadymaj policzki. Teraz wciągaj policzki blisko zębów. A teraz przełóż powietrze do jednego policzka, następnie do drugiego. Powtórz ćwiczenie kilka razy.





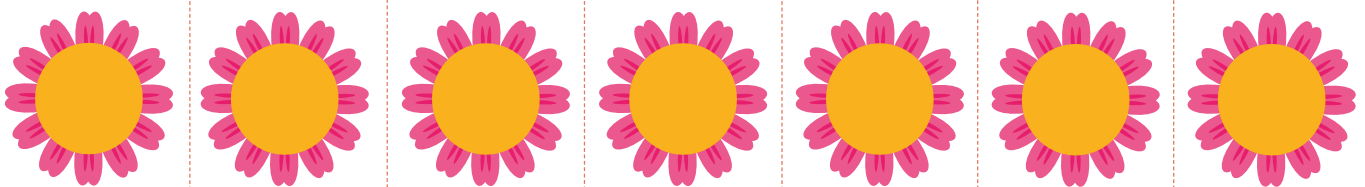
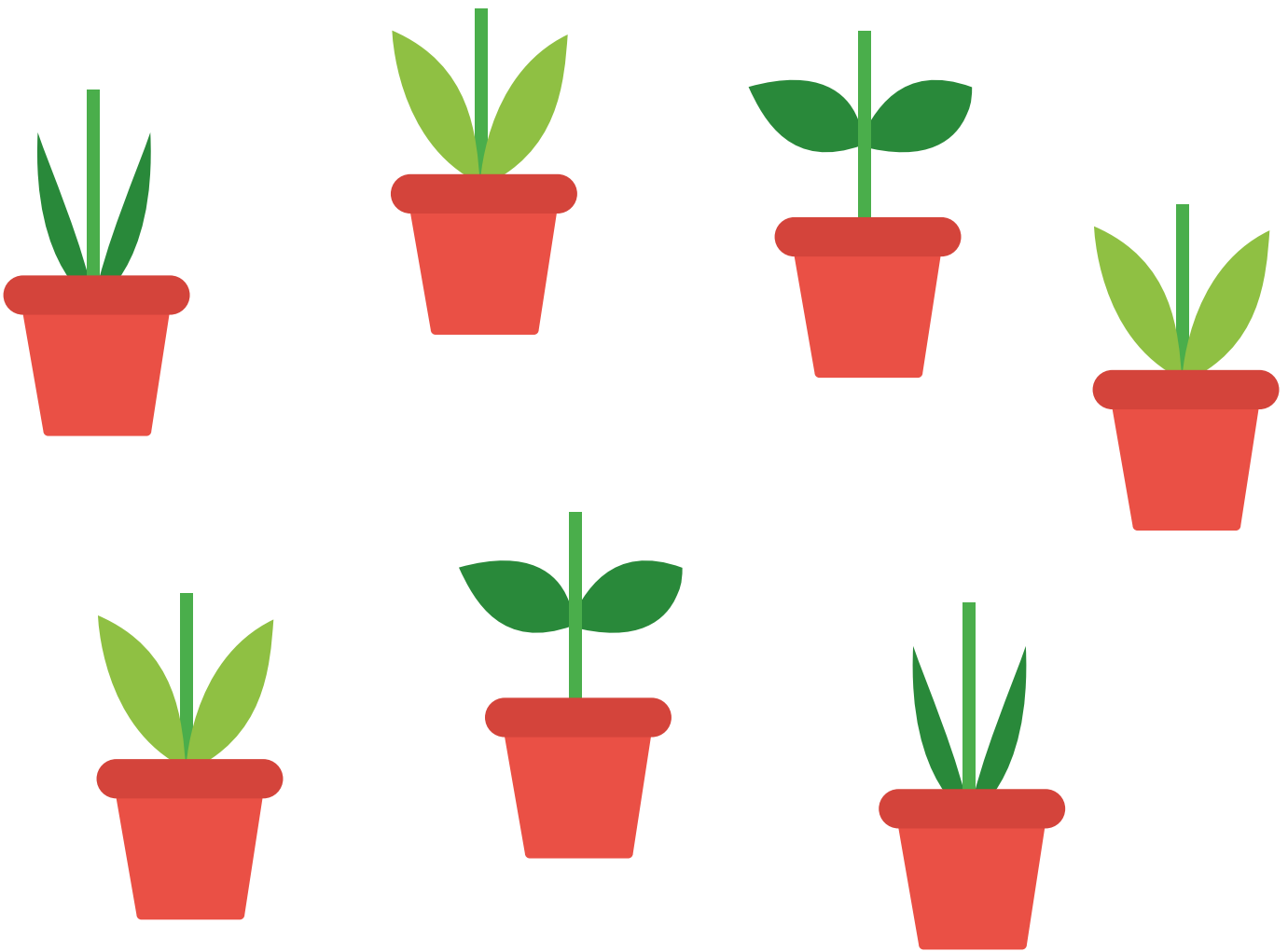
Ułóż kwiatuszki w kwadratach. Pamiętaj, układaj od lewej strony do prawej, linijka po linijce. Jeżeli zadanie jest za trudne, poproś rodzica o pomoc. Mama lub tata kolejno wskaże Ci kwiatusek, który powinieneś odszukać, i miejsce, w którym powinieneś go przykleić.

Wzór:





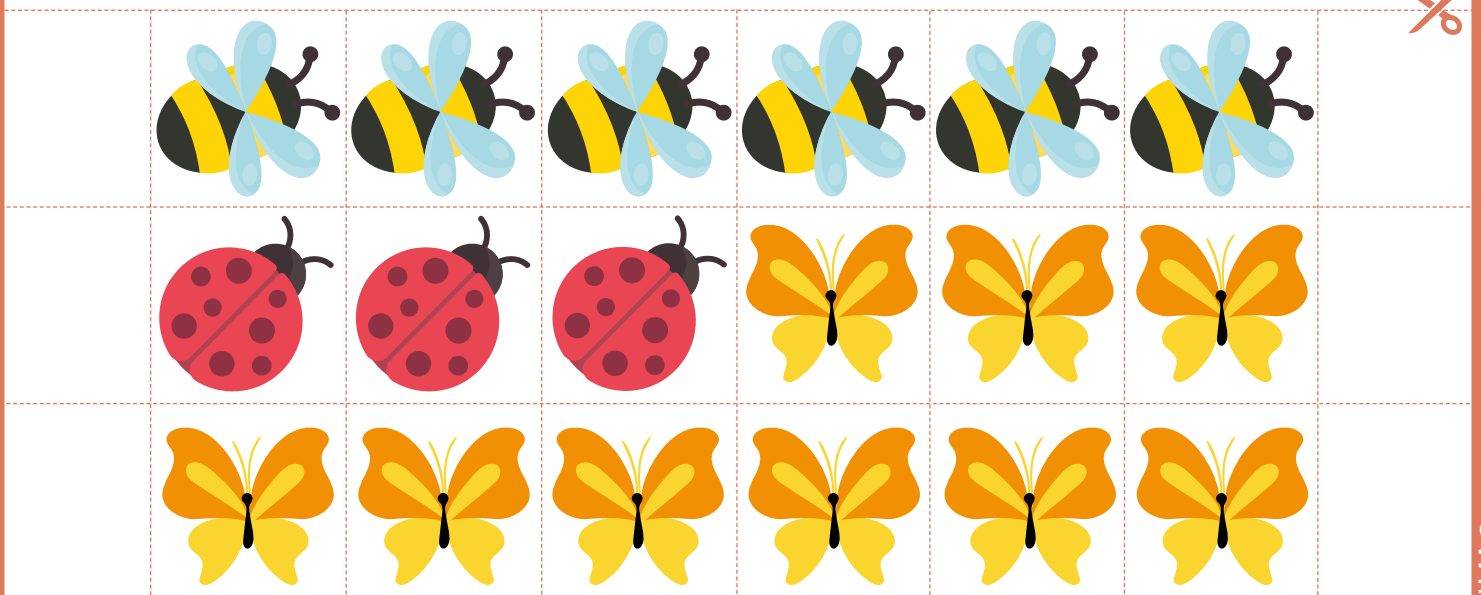
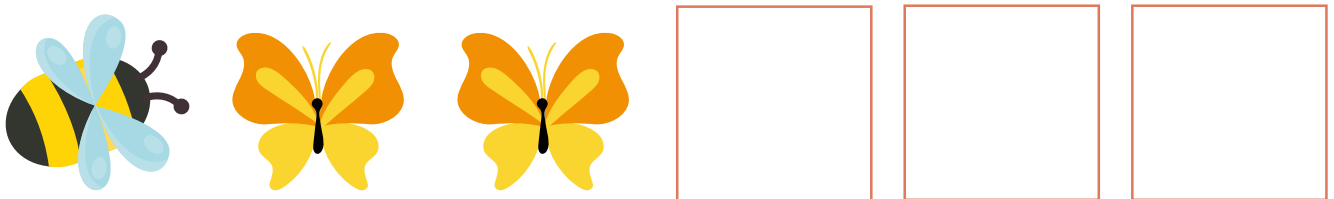
Tak bardzo spodobały mi się kwiaty na łące, że postanowiłem zasadzić kilka kwiatuszków w doniczce i postawić na parapecie w moim pokoju. Pomożesz mi?



Rodzic wielkimi literami wpisuje na kwiatkach samogłoski (A, O, U, Ó, I, E, Y) lub sylaby (np. LA, LO, LU, LÓ, LE, LI) w zależności od tego, jaki materiał przerabia dziecko z logopedą. Następnie ten sam zestaw zapisuje na doniczkach. Kwiaty wycina. Dziecko łączy kwiat z doniczką. Gdy potrafi poprawnie wymówić i przeczytać samogłoskę/sylabę, przykleja kwiat na łodydze.



Dokończ wzór. Jeżeli to zadanie jest dla Ciebie za trudne, poproś dorosłego o pomoc. Następnie samodzielnie przyklej obrazki w odpowiednich kwadratach.





Pszczółka znowu mnie zaczepia. Jest wesoła. Który obrazek przedstawia wesołą pszczołkę? A Ty, jak się dzisiaj czujesz? Poszukaj pszczołki, która ma podobny nastrój. Pokoloruj ją i opowiedz o swoich emocjach.

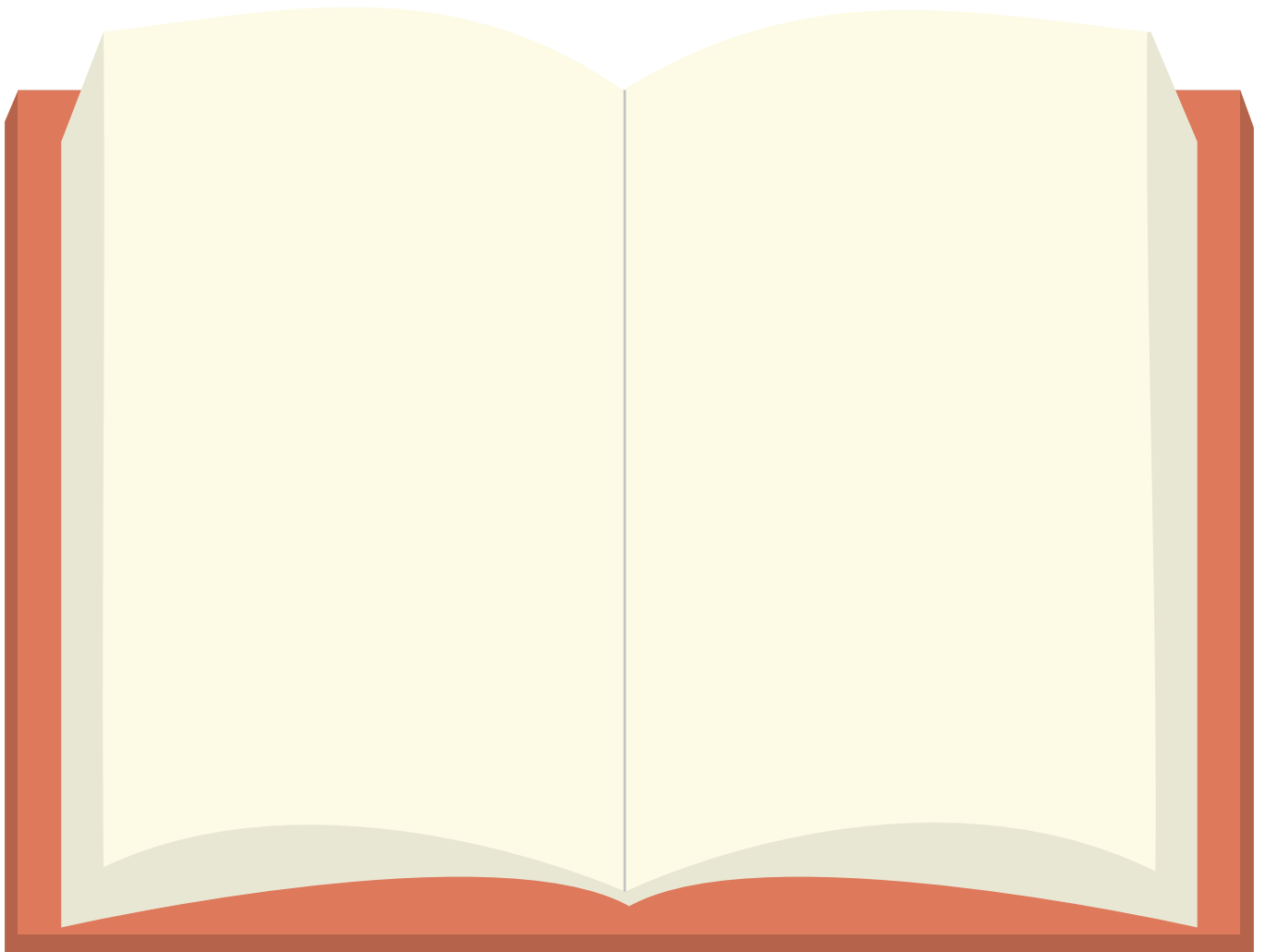




Rodzic wielkimi literami wpisuje na jednym skrzydełku każdej pszczoły wybraną samogłoskę (A, O, U, Ó, I, E, Y) lub sylabę (np. LA, LO, LU, LÓ, LE, LI) w zależności od tego, jaki materiał przerabia dziecko z logopedą. Dziecko powtarza sylabę. Jeżeli potrafi, wskazuje wymienioną sylabę. Próbuje też samodzielnie przeczytać. Następnie rodzic pisze na drugim skrzydełku tę samą samogłoskę lub sylabę, tworząc sekwencję (np. A A lub LA LA). Dziecko czyta sekwencję.



Pomożesz mi?
Przeczytasz ze mną
kolejny rozdział książki?



Rodzic wpisuje na kartach książki samogłoski lub sylaby. Dziecko czyta, pomagając krokodylowi. Uwaga! Jeżeli dziecko potrzebuje więcej czasu na opanowanie samogłosek lub sylab, rodzic powtarza te same zestawy, które pojawiły się w poprzednich częściach serii. Tym razem na kartkach książki może zapisać samogłoski lub sylaby innym kolorem lub w innej kolejności.

ZMĘCZYŁEM SIĘ!
MUSZĘ ODPOCZAĆ.
DO ZOBACZENIA!

PA! PA!



BYŁO
SUPER!

**WSZYSTKIE CZĘŚCI BALI FUN
ZNAJDZIESZ NA:**

WWW.WIR-SKLEP.PL

WIR
WYDAWNICTWO

Wydawnictwo WIR, ul. Podedworze 20, 30-686 Kraków, tel. 12 655 11 01
redakcja@wir-wydawnictwo.com

Dział sprzedaży, ul. Dauna 73, 30-629 Kraków, tel. 12 658 66 85
wir@wir-wydawnictwo.com